



Anlage Konzepttraster PuSch A zum Antrag für das Schuljahr 2018/19

Schule:	IGS Obere Aar Taunusstein		
Ansprechperson(en):	Bettina Heintz	Schulnummer:	6035

Kurzbeschreibung des Projektes	Einrichtung einer PuSch A Klasse in Kooperation der IGS Obere Aar mit den Beruflichen Schulen Untertaunus und der VHS Rheingau als freier Träger (Beschäftigung der sozialpädagogischen Fachkraft)
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pflichtangaben zu folgenden Aspekten:

1	Zielgruppe	<p>Das Angebot richtet sich an Schülerinnen und Schüler bei, denen erhebliche Lern- und Leistungsrückstände bestehen und deren erfolgreicher Abschluss einer Regelklasse im Bildungsgang Hauptschule gefährdet ist. Besonderes Augenmerk ist hierbei auf SuS zu richten, deren familiäre Strukturen und Lebenssituationen nicht die nötige Unterstützung gewährleisten, um auch diesen Jugendlichen einen erfolgreichen Schulabschluss und Übergang ins Arbeitsleben oder eine weitere vollschulische Ausbildung zu ermöglichen.</p> <p>Neben den Schülerinnen und Schülern der IGS Obere Aar können sich auch Jugendliche der benachbarten Schulen im Untertaunus (Bad Schwalbach; Aarbergen, Wallrabenstein, Idstein) bewerben. Über die Aufnahme entscheidet die Schulleitung der IGS Obere Aar in Abstimmung mit den Beruflichen Schulen Untertaunus nach den Gesprächen mit den Bewerberinnen & Bewerbern auch unter Berücksichtigung des Genderaspektes.</p> <p>Aufnahmebedingung für die PuSch A Klasse sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abschluss von mindestens 8 Schulbesuchsjahren und/oder • Mindestalter 14 Jahre • ausreichende Kenntnisse der deutschen Sprache in Wort und Schrift, insbesondere auch für SuS im Übergang aus Deutsch-Intensivklassen • eindeutig erkennbare Bereitschaft, sich auf das Projekt PuSch A einzulassen, sowohl bei den Jugendlichen als auch bei den Erziehungsberechtigten
----------	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2</p>	<p>Angestrebte Ziele</p>	<p>1. Hauptschulabschluss</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stärkung und Stabilisierung der Persönlichkeit der Schülerinnen und Schüler • Aufbau von Motivation und Leistungsbereitschaft • Förderung der individuellen Stärken • Vermittlung von Schlüsselkompetenzen (fachlich, methodisch, persönlich) • Hauptschulabschluss oder qualifizierender Hauptschulabschluss für alle Teilnehmer/innen • Vermittlung der Schülerinnen und Schüler in berufliche oder vollschulische Ausbildung durch intensive Berufsorientierung und verstärkte Praxiserfahrung <p>2. Ausbildungsreife</p> <p>Definition „Ausbildungsreife“ gem. BA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulische Basiskenntnisse (z.B. Rechtschreibung, mathematische Grundkenntnisse) • Psychologische Leistungsmerkmale (z.B. Sprachbeherrschung, Befähigung zur Dauer- aufmerksamkeit) • Physische Merkmale (altersgerechter Entwicklungsstand und gesundheitliche Vorausset- zungen) • Psychologische Merkmale des Arbeitsverhaltens und der Persönlichkeit (z.B. Zuverlä- sigkeit, Kritikfähigkeit) • Berufswahlreife (Selbsteinschätzungs- und Informationskompetenz) <p>Vertieft & ggf. nachgeholt werden Kenntnisse in Fachrechnen inkl. Umgang mit Messwerkzeu- gen sowie Fähigkeit, berufsspezifische Texte wie z.B. Berichte, Bestellungen zu verfassen. Die erforderliche Kondition für einen Arbeitstag wird aufgebaut.</p> <p>Selbständigkeit: Eingübt wird verantwortlicher Umgang mit anvertrauten Arbeitsmitteln sowie selbstständiges Erkennen von Aufgaben.</p> <p>Trainiert wird ein planmäßiges Vorgehen und im Schuljahresverlauf auch zunehmend die Fähig- keit, notwendige Arbeitsschritte zu strukturieren</p> <p>Es wird das gesundheitsbewusste Verhalten am Arbeitsplatz eingübt inkl. Unfallprävention so- wie Gesundheitsbewusstsein im Alltag. Ggf. wird eine berufskompatible Alltagsstruktur organi- siert und verinnerlicht</p> <p>Angemessener Umgang mit Feedback wird praktiziert; die Rolle am Arbeitsplatz wird wahrge- nommen, die Jugendlichen können bei Akzeptanz Regeln einhalten, Kenntnis von Verhaltens- normen am Arbeitsplatz werden erarbeitet.</p> <p>Stärkeprofil ist bekannt & Schwächeprofil wird als Ausgangspunkt für die eigene Entwicklung erkannt; potenzielle Ausbildungsbetriebe können hinsichtlich Branche, Größe, Wirtschaftssektor eingeschätzt werden. Das Unterstützungssystem der Ausbildungsplatzsuche wird identifiziert.</p>
----------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	Teamstruktur / Arbeitsverteilung	<p>Die Projektsteuerung übernehmen für die IGS Ober Aar die Stufenleitung 9/10 und für die Beruflichen Schulen Untertaunus der Abteilungsleiter III. Konzeptionelle Entscheidungen werden gemeinsam erarbeitet.</p> <p>Das Kernteam zur Beschulung und Betreuung der Jugendlichen bildet der Klassenlehrer, die sozialpädagogische Fachkraft und ein Fachlehrer der Beruflichen Schulen Untertaunus. Dieses Kernteam wird durch Fachlehrer/-innen anderer Fachrichtungen nach Bedarf ergänzt. Die Anwesenheit der Schulleitungsmiglieder ist themenabhängig.</p> <p>Zu Beginn der Maßnahme findet sich das Team (IGS & bsu & Sozialarbeit) in einer geblockten Impulsveranstaltung und trifft Vereinbarungen für die Zusammenarbeit.</p> <p>Angestrebt ist, alle am Projektbeteiligten (IGS und BSU) durch Fortbildungen spezifisch weiterzuqualifizieren.</p>
4	Schwerpunkte und Ziele der sozial-pädagogischen Betreuung	<p>Als übergeordnete Aufgabenfelder sind schwerpunktmäßig bei der sozialpädagogischen Betreuung verortet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansprechpartner/in für sozial-emotionale Dispositionen der Jugendlichen, die sie teilweise bereits in die Maßnahme mitbringen und die eine erfolgreiche persönliche und schulische Entwicklung behindern • Förderung und Vermittlung von Sozialkompetenzen wie Beziehungsfähigkeit, Zuverlässigkeit, Frustrationstoleranz und dergleichen • Verankerung des sozialpädagogischen Aspektes in der Gesamtplanung und Durchführung des Projekts • Monitoring und Öffentlichkeitsarbeit <p>In der konkreten Umsetzung ergeben sich hieraus folgende Tätigkeiten in der Arbeit mit den SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krisenintervention und Einzelfallhilfe • bei Bedarf Vermittlung außerschulischer Unterstützung • Unterstützung der SuS bei der Praktikumssuche • Begleitung und Beratung der SuS im Praktikum • Angebote für die SuS im Bereich Kommunikations-, Konflikt- und Bewerbungstraining • kontinuierliche Reflexionsgespräche mit den SuS <p>in der Arbeit mit dem Team:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitarbeit bei der Planung, Durchführung und Evaluation von Projekten • Planung und Durchführung sozialer Projektangebote mit dem Team

		<ul style="list-style-type: none"> • Unterstützung und Ergänzung des Klassenlehrers bei der Förderplanarbeit • Regelmäßige Teilnahme an den Sitzungen sowohl des Kernteams als auch des erweiterten Teams <p>in der Arbeit mit den außerschulischen Partnern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige Gespräche mit den Erziehungsberechtigten • kontinuierlicher Austausch mit den Praktikumsbetrieben • enge Zusammenarbeit mit der Agentur für Arbeit • Unterstützung im Aufbau eines Netzwerkes mit regionalen Betrieben
5	Eingangsdagnostik	<ul style="list-style-type: none"> • Einbeziehung der Ergebnisse aus Kompo 7 • Aufnahmegespräche mit SuS und Eltern • Übergabegespräche mit abgehenden Klassenlehrern • Übergabegespräche mit BFZ- Lehrkräften • standardisierte Tests in der Orientierungsphase • wöchentliche Kernteamsitzung zur Absprache weiterer notwendiger Diagnostik
6	Förderplanarbeit	<p>Die Zuständigkeit für die Förderplanarbeit liegt beim Kernteam, dem die Fachlehrer zuarbeiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eingangsgespräch nach erfolgter Aufnahme in die Maßnahme zur Erstellung einer Zielvereinbarung mit den Jugendlichen und den Erziehungsberechtigten • Erstellung eines ersten groben Förderplanes auf der Basis der Eingangsdagnostik unter Einbeziehung bereits vorhandener Förderpläne • Fortschreibung des Förderplans auf der Basis einer 1.Förderkonferenz am Ende der Orientierungsphase • 2. Förderkonferenz zum Halbjahreswechsel • Kontinuierliche Gespräche mit den Jugendlichen und Erziehungsberechtigten über die Lernfortschritte und notwendige Anpassungen der Förderpläne
7	Kompetenzorientierung	<p>Grundsätzlich verfolgt das Konzept der PuSch A Klasse den Gedanken einer individualisierten, praxisbezogenen Wissensvermittlung und Berufsorientierung.</p> <p>Im Hinblick auf die Kompetenzentwicklung und Erweiterung sollen unsere Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nach Begabung und Neigung bestmöglich gefördert und gefordert werden • umfassende fachliche Kenntnisse und Fertigkeiten erwerben, die sie befähigen, erfolgreich die Anforderungen der Hauptschulabschlussprüfungen zu erfüllen • optimal für ihren weiteren schulischen Werdegang und auf den Eintritt ins Berufsleben vorbereitet werden

		<ul style="list-style-type: none"> • eine Stärkung des Selbstbildes durch Anerkennung der persönlichen Stärken und Leistungen erfahren • in der kontinuierlichen Reflexion der eigenen Stärken und Fähigkeiten ein dezidiertes Selbstbild entwickeln • durch Übernahme von Verantwortung für das Schulleben Schlüsselqualifikationen wie Zuverlässigkeit, Pünktlichkeit, Teamfähigkeit, Toleranz entwickeln • lernen in Zusammenhängen zu denken und zu handeln, um in der komplexen Welt den eigenen Standort entwickeln zu können • die nationale Vielfalt und die unterschiedlichen Persönlichkeiten als Chance für die Entwicklung von gegenseitiger Achtung und Toleranz erfahren
8	Stundenplanumsetzung und Unterrichtsgestaltung	<p>Folgende Unterrichtsstruktur ist für die Pusch A Klasse vorgesehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montag, Dienstag sowie Freitag besuchen die Schülerinnen und Schüler den allgemeinbildenden Unterricht an der IGS. Hierbei werden an den ersten beiden Tagen jeweils acht Stunden, freitags sechs Stunden unterrichtet. Der Unterricht liegt zu großen Teilen in der Hand des Klassenlehrers, um den SuS mit ihm eine feste Bezugsperson zur Seite zu stellen. Ein bis zwei weitere Fachlehrer werden ergänzend eingesetzt. Sie decken einerseits den Fächerkanon ab und gewährleisten andererseits, dass auch im Falle zum Beispiel einer Erkrankung des Fachlehrers ein schulischer Ansprechpartner für die SuS zur Verfügung steht. • Jeweils am Mittwoch besuchen die Schülerinnen und Schüler den Fachunterricht an den Beruflichen Schulen Untertaunus. Vorgesehen sind die Berufsfelder Metalltechnik und Ernährung. • Die dritte Säule bildet der Praxistag am Donnerstag, den die SuS in einem Praktikumsbetrieb verbringen. Da in der sechswöchigen Orientierungsphase noch keine Praxistage möglich sind (entsprechende Betriebe müssen akquiriert und Vereinbarungen getroffen werden), findet nach den Herbstferien ein zweiwöchiges Blockpraktikum statt. Dies trägt auch dem Wunsch der Betriebe Rechnung, die Einarbeitung im Block zu gestalten, um so die SuS an den Praxistagen zielorientierter einsetzen zu können. <p>Unterricht an der IGS Da sich die Lernumgebung erheblich auf den Lernerfolg auswirkt, werden für die Klasse zwei Räume baulich miteinander verbunden und neu gestaltet. Somit verfügt die Gruppe über einen Klassen- und einen Differenzierungsraum mit Bürobereich für die sozialpädagogische Fachkraft.</p> <p>In der Unterrichtsgestaltung ist besonderer Wert zu legen auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Binnendifferenzierung zur Berücksichtigung der individuellen Stärken und Förderbedarfe

- äußere Differenzierung in Form von Kleingruppenarbeit mit SuS, bei denen gleiche oder ähnliche Förderbedarfe vorliegen
- Einzelarbeit bei spezifischem Förderbedarf

Die o.g. Differenzierung wird in einzelnen Stunden durch Doppelsteckungen mit Fachlehrern ergänzt.

Soweit sich der Förderbedarf aus dem pädagogischen Fachbereich ergibt, arbeitet die sozialpädagogische Fachkraft in Differenzierungsphasen mit den betreffenden SuS, was durch die im Vorangegangenen geschilderte räumliche Situation flexibel gestaltet werden kann.

Soweit SuS mit festgestelltem Förderbedarf (Lernen oder sozial-emotionale Entwicklung) an der Maßnahme teilnehmen, ist eine Lehrkraft des BFZ in die Differenzierung einzubeziehen.

Die Unterrichtsinhalte sind stärker als in der Regelklasse handlungsorientiert auszurichten, um Konzentration und Motivation der SuS zu fördern.

Da die einzelnen Unterrichtsfächer auf nur sehr wenige Lehrkräfte verteilt werden und diese somit mit sehr hohem Stundensatz in der Klasse unterrichten, kann vom üblichen Stundentakt abgewichen werden. Dies, sowie die vereinfachte Absprache im kleinen Klassenteam ermöglichen die angestrebte Umsetzung von fächerübergreifendem Projektunterricht.

Die o.a. Doppelsteckung soll deshalb auch, neben der Differenzierung, die Zusammenarbeit von Lehrkräften unterschiedlicher Fakultas im Rahmen des Projektunterrichtes unterstützen.

Insgesamt ist neben der Unterrichtsstruktur bei er Auswahl der Unterrichtsinhalte, Methoden und Arbeitsmaterialien auf eine systematische und kontinuierliche Verknüpfung mit dem Arbeitsleben zu achten.

Unterricht an de bsu

Die bsu übernimmt folgende Unterrichtseinheiten:

Zeitbudget: 240 Unterrichtsstunden; davon 120 Stunden doppelt besetzt in Fachräumen

- Fachpraxisunterricht Ernährung ab Schuljahr 2018/19
- Fachpraxisunterricht Metalltechnik ab Schuljahr 2018/19
- Fachpraxisunterricht Pflege später/ optional
- Fachpraxisunterricht Einzelhandel später/ optional
- Berufsbezogenes Projekt im 2. Halbjahr

Für die Arbeiten in den Fachräumen werden die Gruppen geteilt (max. 8 Personen).

Der Unterricht an der bsu findet mittwochs, von der 1. bis zur 6. Stunde statt.

Phase 1 (84 Lehrer-Unterrichtsstunden bei 42 Schüler-Unterrichtsstunden)

Die ersten 4 Wochen dienen der Einweisung und der Beobachtung mit der Zielsetzung einer Eignungsfeststellung. Alle Lernenden kommen in Kontakt mit beiden Fachrichtungen. In der 5. Unterrichtswoche finden die endgültigen Entscheidungen über den Verbleib in PuSch statt.

		<p>Direkt vor den Herbstferien findet ein berufsfeldübergreifender Projekttag statt.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Werkstatt</th> <th>Küche</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Woche 1 - 2</td> <td>Teilgruppe A (12)</td> <td>Teilgruppe B (12)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Woche 3- 4</td> <td>Teilgruppe B (12)</td> <td>Teilgruppe A (12)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Woche 5</td> <td>Teilgruppe A (06)</td> <td>Teilgruppe B (06)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Woche 6</td> <td>Teilgruppe B (06)</td> <td>Teilgruppe A (06)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Woche 7</td> <td colspan="3">Projektpräsentationen & Reflexion Phase 1 (12)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Phase 2 Im Anschluss an die Herbstferien wird ein zweiwöchiges Blockpraktikum durchgeführt.</p> <p>Phase 3 (126 Lehrerstunden bei 66 Schülerstunden) Nach dem Blockpraktikum bis zum Halbjahreswechsel erfolgt eine Einweisung in berufsfeldspezifische Grundfertigkeiten.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Werkstatt</th> <th>Küche</th> <th>Fachtheorie</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Woche 1 -6</td> <td>Gruppe A (24)</td> <td>Gruppe B (24)</td> <td>Gruppe A & B (12) Gastro</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Woche 7 -12</td> <td>Gruppe B (24)</td> <td>Gruppe A (24)</td> <td>Gruppe A & B (12) Metall</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Woche 13</td> <td colspan="4">Reflexion Phase 1 (6)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Phase 4 (150 Lehrerstunden bei 66 Schülerstunden) Im zweiten Halbjahr werden berufsfeldbezogene Projekte durchgeführt. Außerdem findet eine systematische Reflexion der Praxistage unter Anleitung einer IGS-Lehrkraft statt. Die Erfahrungen an den Praxistagen dienen als Anknüpfungspunkte für berufsbezogene Unterrichtsinhalte.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Reflexion betrieblicher Praxis / Praxisprojekte</th> <th>Fachpraxisprojekte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ganze Gruppe (40: IGS)</td> <td>Mehrere Neigungsgruppen (150 bsu)</td> </tr> </tbody> </table>		Werkstatt	Küche		Woche 1 - 2	Teilgruppe A (12)	Teilgruppe B (12)		Woche 3- 4	Teilgruppe B (12)	Teilgruppe A (12)		Woche 5	Teilgruppe A (06)	Teilgruppe B (06)		Woche 6	Teilgruppe B (06)	Teilgruppe A (06)		Woche 7	Projektpräsentationen & Reflexion Phase 1 (12)				Werkstatt	Küche	Fachtheorie		Woche 1 -6	Gruppe A (24)	Gruppe B (24)	Gruppe A & B (12) Gastro		Woche 7 -12	Gruppe B (24)	Gruppe A (24)	Gruppe A & B (12) Metall		Woche 13	Reflexion Phase 1 (6)				Reflexion betrieblicher Praxis / Praxisprojekte	Fachpraxisprojekte	Ganze Gruppe (40: IGS)	Mehrere Neigungsgruppen (150 bsu)
	Werkstatt	Küche																																																
Woche 1 - 2	Teilgruppe A (12)	Teilgruppe B (12)																																																
Woche 3- 4	Teilgruppe B (12)	Teilgruppe A (12)																																																
Woche 5	Teilgruppe A (06)	Teilgruppe B (06)																																																
Woche 6	Teilgruppe B (06)	Teilgruppe A (06)																																																
Woche 7	Projektpräsentationen & Reflexion Phase 1 (12)																																																	
	Werkstatt	Küche	Fachtheorie																																															
Woche 1 -6	Gruppe A (24)	Gruppe B (24)	Gruppe A & B (12) Gastro																																															
Woche 7 -12	Gruppe B (24)	Gruppe A (24)	Gruppe A & B (12) Metall																																															
Woche 13	Reflexion Phase 1 (6)																																																	
Reflexion betrieblicher Praxis / Praxisprojekte	Fachpraxisprojekte																																																	
Ganze Gruppe (40: IGS)	Mehrere Neigungsgruppen (150 bsu)																																																	
9	Elternarbeit	<p>Eine intensive Elternarbeit ist eine Gelingensbedingung für das Projekt. Daraus ergibt sich für die Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intensive Gespräche mit den Eltern vor Beginn der Maßnahme • konkrete Vereinbarung über Rechte und Pflichten der Eltern in der Zusammenarbeit mit der Schule während der Maßnahme • Einbindung der Eltern in das Berufsorientierungskonzept • Regelmäßiger Austausch über die Entwicklung des Kindes • Einbezug der Eltern bei der Förderplanerstellung und -fortschreibung • Aufbau eines von Respekt und Wertschätzung geprägten Miteinanders von Elternhaus und Schule 																																																

10	Kooperation mit beruflicher Schule	<p>Die IGS & bsu haben im letzten Schuljahr gezielt mit einer intensiven Kooperation begonnen, die verstetigt und intensiviert wird. Alleine schon die große Zahl von SuS. der beiden Schulen, die sich auf dem gemeinsamen Außengelände begegnen, macht Absprachen in Richtung Aufsicht, Schulordnungen etc. nötig.</p> <p>Mittlerweile wurden gemeinsam eine Boulderwand errichtet, die Pausenverpflegung für die Jugendlichen koordiniert und ein gemeinsam genutztes Vervielfältigungszentrum zur Verfügung gestellt. Es gibt nun gemeinsame Hofaufsichten und aufeinander abgestimmte Schulordnungen. Die Schulleitungen tagen anlassbezogen gemeinsam und es besteht eine systematische Kommunikation bei allen Übergaben der SuS.</p> <p>Im Vorfeld der Implementierung der PuSch-Initiative werden gemeinsam Fortbildungen besucht und eine Impulsveranstaltung wird den Startpunkt des PuSch-Projekts markieren. Diese Kooperation der IGS & bsu dient auch der weiteren Näherung an eine Campusedee.</p>
11	Umsetzung und Begründung des Praktikumsmodells)	<p>Im Sinne der engen Kooperation (siehe 10) wird das Praktikumsmodell ganz eng an die Regelungen der bereits etablierten Bildungsgänge der beiden Schulen angeglichen.</p> <p>So kennen die Betriebe im Umfeld die Bedingungen sowie die Dokumente und können ohne lange Recherchen ein Praktikumsverhältnis begründen.</p> <p>Auf Seiten der Bewerber (-innen) wird eine zielgerichtete Suche erwartet, die auf Grundlage der unterrichtlichen Vorarbeit geschieht. Insbesondere werden solche Praktikumsverhältnisse nicht genehmigt, die einzig wegen des geringen Aufwands (bei Verwandten, in der Nachbarschaft, gleiche Stelle wie im Vorjahr etc.) angebahnt werden.</p> <p>Die beiden Schulen erstellen einen gemeinsamen Praktikumskalender, sodass die zahlreichen Bewerber(-innen) in unterschiedlichen Zeitfenstern versorgt werden können.</p>
12	Reflexion betrieblicher Praxis, Praxisprojekte	<p>Obwohl in den Leitlinien für PuSch A die Reflexion der betrieblichen Praxis Aufgabe der allgemeinbildenden Schule ist, haben wir diese Einheit zeitlich und räumlich sehr nahe den in der beruflichen Schule angesiedelten Praxisprojekten zugeordnet, um eine wechselseitige Bezugnahme zu ermöglichen.</p> <p>Die Praxisprojekte werden als vollständige Handlung durchgeführt und wir legen auf die Reflexion sowohl der Ergebnisse als auch des Prozesses erheblichen Wert, denn so wird in dieser Phase das Erlebte in Erfahrung überführt.</p> <p>Die Projekte werden im 2. Halbjahr als längere Einheiten angelegt, um die oben angeführten Kompetenzen herauszubilden (siehe 2). Hier sind insbesondere die Fähigkeiten der Aufgabenstrukturierung zu nennen und die Ausdauer, über einen längeren Zeitraum bei der Sache zu bleiben.</p>
13	Berufsorientierungskonzept der Schule	<p>Die IGS Obere Aar verfügt über ein detailliert ausgearbeitetes Berufsorientierungscurriculum, dessen prozessualer Charakter eine permanente Evaluierung und Fortschreibung erfordert.</p> <p>Mit der Entscheidung zur Implementierung von PuSch A an der IGS Obere Aar wurde ein entsprechender Passus in das Berufsorientierungscurriculum übernommen.</p>

14	Einbindung von PuSch in das Schulprogramm	<p>Die IGS Obere Aar arbeitet in den Klassen 5 bis 8 integriert, wobei ab Klasse 6 in den Fächern Englisch und Mathematik, ab Klasse 7 auch im Fach Deutsch in Erweiterungs- und Grundkurs differenziert wird. Diese Differenzierung erfolgt derzeit durchgängig als Binnendifferenzierung. Ab Jahrgang 9 werden abschlussbezogene Klassen neu gebildet. In der Regel ergeben sich hierbei drei Hauptschul-, zwei Realschul- und eine Gymnasialklasse.</p> <p>Die besonderen Bedürfnisse in den Hauptschulklassen berücksichtigend, werden diese mit zwei Klassenleitungen (männlich, weiblich) besetzt, die teilweise in Doppelsteckung arbeiten. Einige SuS erreichten in der Vergangenheit das Klassenziel Hauptschulabschluss dennoch nicht. Als Ursachen sind fehlende Unterstützung im Elternhaus, Frustration, fehlende Selbstreflexion und Motivation auszumachen.</p> <p>Für diese SuS stellt PuSch A eine Möglichkeit dar, für die Arbeit an diesen Defiziten individuelle Unterstützung zu erhalten.</p> <p>Mit Beschluss vom 6.2.2018 stimmte daher die Schulkonferenz einstimmig zu, beim Hessischen Kultusministerium den Antrag auf Installierung einer PuSch A Klasse an der IGS Obere Aar zum Schuljahr 2018/19 zu stellen.</p>
15	Berücksichtigung von EU-Querschnittszielen	<p>Seit mehreren Jahren führt die IGS Obere Aar das Siegel „Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage“. Zahlreiche Aktivitäten sind im Schulleben fest verankert, um dieses Siegel immer wieder neu zugesprochen zu bekommen. Das aus der Arbeit einer Schülerfirma entwickelte Logo WeAarONE, das sich inzwischen zum Motto der ganzen Schule entwickelt hat, findet sich inzwischen an den verschiedensten Plätzen im Schulgebäude und auf vielen alltäglichen Dingen des Schullebens und ist Ausdruck des gelebten Miteinanders. Drei Deutschintensivklassen und ungefähr 50 SuS, die bereits aus den Intensivklassen in Regelklassen wechseln konnten, bilden die Transnationalität deutlich ab.</p> <p>Bei der Zusammensetzung der Pusch A Klasse wird auf ein ausgewogenes Verhältnis zwischen Jungen und Mädchen zu achten sein. Alle Teilnehmer/innen werden im Fachunterricht der beruflichen Schule sowohl den Bereich Ernährung als auch den Bereich Metallbau durchlaufen, um hier dem Gender Mainstreaming Rechnung zu tragen.</p>
16	Übergangsgestaltung (Ausbildungsvermittlung, weiterführende Bildungsangebote, Netzwerkpartner o.ä.)	<p>Die über das gemeinsame Projekt PuSch A kann die Zusammenarbeit der IGS Obere Aar weiter intensiviert werden. Somit kann der Übergang in die Angebote der beruflichen Schule nach dem Hauptschulabschluss fließender gestaltet werden.</p> <p>Mit der Agentur für Arbeit ist bereits jetzt ein intensives Beratungs- und Vermittlungsangebot installiert, das auch für die PuSch A Schüler zur Verfügung steht.</p> <p>Mit diversen örtlichen Unternehmen bestehen Kooperationen im Hinblick auf berufsvorbereitende Maßnahmen in der Schule, Praktikumsangebote und Ausbildungsangebote für Schülerinnen und Schüler.</p> <p>Weitere Netzwerkpartner der IGS Obere Aar wie zum Beispiel die Bürgerstiftung Taunusstein, die Handwerkskammer und die Industrie- und Handelskammer können gewinnbringend auch in das Projekt PuSch A eingebracht werden.</p>